ЗАТВЕРДЖЕНО

 педагогічною радою школи

**Перспективи розвитку**

**комунального закладу**

**«Харківська санаторна школа № 9»**

 **Харківської обласної ради**

**на 2020-2026 роки**

ЗАТВЕРДЖЕНО

 педагогічною радою школи

**ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

**Комунального закладу «Харківська санаторна школа №9» Харківської обласної ради**

**на 2020 - 2026 роки**

**Вступ. Основні положення діяльності санаторної школи**

 Комунальний заклад «Харківська санаторна школа № 9» Харківської обласної ради (далі – санаторна школа) є закладом загальної середньої освіти з профілем захворювань серцево-судинної системи для дітей, що потребують тривалого лікування.

 Забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти та відновлення і зміцнення здоров’я учнів (вихованців), а також надання їм медичної допомоги.

 У своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, Положенням про санаторну школу і власним Статутом.

 Санаторна школа є юридичною особою, діє на підставі статуту, що затверджується засновником – Харківською обласною радою, має статус комунальної.

 Санаторна школа має у своєму складі структурний підрозділ – інтернат (пансіон) з частковим утриманням учнів (вихованців).

 Проблема комплексного поєднання навчально-виховного і лікувально-реабілітаційного процесів на сьогоднішній день є актуальною для навчальних закладів оздоровчого спрямування. В умовах медико-демографічної ситуації і соціального напруження в країні відбувається зростання дитячої захворюваності. Проблеми особистісного розвитку, поведінки і здоров’я учнів впливають на результативність навчально-виховного процесу. Зросла захворюваність дітей на хвороби крові, обміну речовин, серцево-судинні та ендокринні хвороби.

 В Україні розпочалась докорінна реформа, що має зупинити негативні тенденції в сфері освіти, перетворити українську школу на важіль соціальної рівності, згуртованості, соціально-економічного розвитку і конкурентно-спроможності держави.

 Зміст та основні напрями реформи визначені Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року та покладені в основу Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

 Метою санаторної школи визначено всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та господарської активності.

 Розбудова Нової української школи – це довготермінова реформа, яка стосується всіх сфер освіти.

 Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 № 526-р «Про національну стратегію реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки та плани заходів з реалізації її І етапу» визначені:

І етап – (2017-2018 роки) підготовчий;

ІІ етап – (2019-2024 роки) – реалізація реформи, що передбачає:

* виконання регіональних планів реформування системи інституційного догляду та виховання дітей; в 2019 році санаторна школа-інтернат трансформована в санаторну школу, яка діє на підставі Положення про санаторну школу, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 26.11.2018 № 1026.

На даному етапі вносяться зміни до п.3 розділу Х «Перехідні та прикінцеві положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо розширення можливостей для трансформації освітньої мережі. Перепрофілювання (зміна типу) санаторної школи буде відбуватися відповідно до пріоритетів держави з дотриманням вимог законодавства. Передбачено скорочення кількості учнів з цілодобовим перебуванням у закладі.

ІІІ етап – (2025-2026 роки) – підсумковий.

 Визначені 3 періоди трансформації:

* короткостроковий – 2018-2020 р.р.,
* середньостроковий – 2021-2022 р.р.,
* довгостроковий – починаючи з 2023р.

Рішенням Харківської обласної ради від 30.08.2018 №774-VІІ затверджена Програма реформування системи інституційного догляду і виховання дітей у Харківській області на 2018-2026 роки. Відповідно до цієї програми санаторні заклади освіти інтернатного типу підпадають під трансформацію у 2021 році.

13 липня 2020 року прийнято Закон України «Про внесення змін до п.3 розділу Х «Перехідні та прикінцеві положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо розширення можливостей для трансформації освітньої мережі». Відтепер збільшились перспективи розвитку закладу з урахуванням потреби громадян та інтересів усіх учасників освітнього процесу. Це є підгрунтям для поступового реформування санаторної школи шляхом зміни типу закладу. Сьогоднішні школярі повинні відчути зміни і отримати кращу якість освіти.

**Стратегія розвитку санаторної школи за концептуальними напрямами**

|  |  |
| --- | --- |
| *НАПРЯМИ* | *ШЛЯХИ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ* |
| Управліннясанаторноюшколою | * Розроблення та оприлюднення стратегії розвитку, спрямованої на постійне вдосконалення якості освітньої діяльності.
* На основі стратегії розроблення узгоджених між собою перспективного та річного планів роботи, освітніх програм; систематичне проведення аналізу виконання запланованого.
* Здійснення моніторингу та отримання зворотного зв’язку для визначення поточного стану роботи закладу, результатів та динаміки освітньої діяльності та реалізації заходів щодо підвищення якості освіти.
* Здійснення самооцінювання якості освітнього процесу, результати якого відображаються у річному звіті.
* Розподіл обов’язків та повноважень між керівництвом, який забезпечує ефективне управління закладом та вдосконалення освітньої діяльності.
* Постійне вивчення керівництвом потреб учнів та педагогічних працівників, підготовка запитів засновнику для задоволення потреб закладу, їх реалізація.
* Виконання функцій педагогічної ради як головного колегіального органу управління закладу, введення в дію її рішень наказом директора.
* Організація освітнього процесу на забезпечення оволодіння учнями ключових і предметних компетентностей.
* Інтеграція освітнього процесу санаторної школи у зовнішнє освітньо-культурне середовище.
* Забезпечення комплектації закладу кваліфікованими педагогічними працівниками та іншими працівниками відповідно до штатного розпису.
* Підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників для забезпечення виконання освітньої програми закладу.
* Мотивація працівників до якісної роботи та саморозвитку через систему матеріального та морального заохочення.
* Заохочення та підтримка розвитку методичної, інноваційної та дослідницько-експериментальної роботи в школі.
* Належна організація процесу атестації та сприяння сертифікації педагогічних працівників.
* Створення психологічно комфортного середовища, яке сприяє спілкуванню учасників освітнього процесу та взаємній довірі.
* Оприлюднення інформації про свою освітню діяльність на відкритих ресурсах, в т.ч. електронних.
* Розроблення положення про академічну доброчесність, як один із засадничих принципів освітньої діяльності.
* Наявність організованого документообігу, системи інформаційного забезпечення.
 |
| Створенняосвітнього середовища санаторної школи | * Створення безпечного, комфортного та мотивуючого

до навчання і педагогічної діяльності освітнього середо-вища в школі.* Звільнення освітнього середовища від будь-яких форм насильства та дискримінації.
* Створення середовища, спрямованого на розвиток

кожної дитини.* Впровадження в освітній процес різних форм навчання: очних, заочних, дистанційних, змішаних тощо.
 |
| Педагогічна діяльність педагогічних працівників санаторної школи | * Спрямування діяльності педагогічних працівників на

оволодіння учнями ключовими і предметними компетентностями через використання сучасних технологій в освітньому процесі на основі особистісно орієнтованого і компетентнісного підходів.* Планування педагогічними працівниками своєї

роботи та прогнозування своєї діяльності відповідно до вимог Державного стандарту.* Забезпечення підвищення рівня професійної

компетентності та майстерності педагогічних працівників.* Здійснення діяльності педагогічних працівників на

основі партнерства між учнями, педагогами, батьками.* Надання дітям рівних можливостей участі у різних формах взаємодії, організації співпраці учнів у парах, мікрогрупах, групах.
* Організація роботи учнів із урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей (у тому числі дітей з особливими освітніми потребами), добираючи доцільні методи, прийоми, засоби навчання.
* Застосування різноманітних форм оцінювання роботи учнів і проведення аналізу результативності їхньої навчальної діяльності.
 |
| Створення системи оцінювання освітньої діяльності учнів у санаторній школі | * Використання системи оцінювання навчальної діяльності як спосіб спостереження за навчальним розвитком учнів та вимірювання вдосконалення якості освіти.
* Створення індивідуальної, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання навчальних досягнень.
* Спрямування системи оцінювання в школі на

формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінки, бажання вчитися. |
| Удосконаленнялікувально-реабілітаційного процесу в санаторній школі | * Подальше удосконалення реабілітаційного процесу

для учнів* після хірургічної корекції уроджених вад серця;
* з вторинною кардіопатією, синдромом вегетосудинної дистонії на основі попереднього їх обстеження.
* Здійснення лікувально-оздоровчої та психологічної

роботи з учнями з вадами розвитку.* Адаптація дітей з патологією серцево-судинної системи в сучасних умовах навколишнього середовища.
 |
| Удосконалення виховної роботи | * Забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, інтересів.
* Виховання патріотизму, громадянської свідомості учнів, поваги до державних символів України, шанобливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, традицій і надбань українського народу.
* Формування громадської та правової свідомості, системи правових знань, вироблення навичок і потреб активної правомірної поведінки, виховання поваги до закону, до норм колективного життя.
* Забезпечення позитивного ставлення до індивідуальних відмінностей учнів, цінування, врахування особливостей і захист прав кожного з них.
* Виховання свідомої дисципліни і культури поведінки учнів.
* Виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров’я як найвищої соціальної цінності.
* Забезпечення всебічного розвитку, виховання особистості:
* здатної навчатися впродовж життя;
* вміти критично мислити та розв’язувати проблеми;
* ставити цілі та досягати їх;
* вміти працювати в команді;
* бути ініціативним та мати підприємницький підхід;
* здатної до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою.
 |

Директор санаторної школи В.І.КУЛІШ