**Визначення типу особистості та професійних уподобань учнів 9-го та 11-го класів 2021 навчальний рік.**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 клас |  | 11 клас |

З метою встановлення професійного самовизначення учнів 9-их класів проведено групове та індивідуальне тестування за методикою Джона Голланда для визначення соціальної спрямованості особистості, що передбачає отримання учнями інформації, необхідної при ухваленні правильного рішення по професійному самовизначенню.

З учням проведені індивідуальні та групові консультації щодо усвідомлення пріоритетного типу особистості та визначення професійного середовищ, в якому буде найкомфортніше працювати майбутньому випускнику.

**Формування системи ціннісних орієнтацій старшокласників у 2020-2021 роках.**



Проаналізувавши отримані результати, можна зробити декілька висновків:

1. Випускники 11-го класу стали більш спрямовані на доросле життя, відповідально ставляться до вибору майбутнього, ніж коли були випускниками 9-го класу.

2. Випускники у 9-му класі були спрямовані на особисте життя, без чіткого усвідомлення свого місця в суспільстві. Натомість, у 11-му класі випускники віддають перевагу професійним цінностям, які допоможуть їм самоствердитися, добитися успіху у справах та у подальшому житті.

3. Випускники 11-го класу віддають перевагу цінностям, які основані на морально-етичних принципах (незалежність, відповідальність, освіченість, вихованість).

**Результати вивчення рівня психологічної адаптації учнів 1-го класу до шкільного навчання.**



У вересні 2021р. згідно з робочим планом шкільного психолога проведено комплексне дослідження рівня адаптації до навчання учнів першого класу. У дослідженні брали участь 17 учнів.

Отримані наступні результати:

- достатній рівень адаптації до навчання в школі – 5 учнів – 30%

- середній рівень адаптації до навчання в школі – 6 учнів – 35 %

- ситуативна дезадаптація – 6 учнів – 35 %

Дослідження показало, що більшість першокласників мають середній та достатній рівень адаптації до умов навчання у санаторній школі.

У шести учнів виявлена ситуативна дезадаптація, яка обумовлена низьким рівнем розвитку емоційно-вольовий сфери учнів та додатковими соматичними захворюваннями дитини. З учнями впродовж навчального року буде проводитись індивідуальна та групова корекційно-розвивальна робота. Важливо відмітити, що у більшості дітей переважає ігрова мотивація до шкільного навчання, середній рівень довільної поведінки. Класний керівник та вихователь ознайомлені з отриманими результатами, їм надані рекомендації щодо розвитку основних психічних процесів та довільної поведінки.

Наступне групове дослідження психологічної адаптації учнів 1-го класу до шкільного навчання буде проведено у березні 2022 року.