**До Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти**

**Комунального закладу «Харківська санаторна школа № 9»**

**Харківської обласної ради**

# Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Процедура оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника включає в себе атестацію та сертифікацію.

# Критерії оцінювання роботи вчителя І. Професійний рівень діяльності вчителя

|  |
| --- |
| Кваліфікаційні категорії |
| **Критерії** | **Спеціаліст****другої категорії** | **Спеціаліст першої категорії** | **Спеціаліст вищої категорії** |
| 1. Знання теоретичних іпрактичних основ предмета | Відповідає загальним вимогам, що висуваються до вчителя. Має глибокізнання зі свого предмета | Відповідає вимогам, що висуваються до вчителя першої кваліфікаційної категорії. Має глибокі тарізнобічні знання зі свого предмета й суміжних дисциплін | Відповідає вимогам, щовисуваються до вчит еля вищоїкваліфікаційноїкатегорії. Має глибокі знання зі свогопредмета і суміжних дисциплін, які значно перевищують обсяг програми |
| 2. Знання сучаснихдосягнень у методиці | Слідкує за спеціальною і методичною літературою;працює за готовими методиками й програмами навчання; використовуєпрогресивні ідеї минулого і сучасності; уміє самостійно розробляти методику викладання | Володієметодикамианалізу навчальн о-методичної роботи зпредмета; варіює готові, розроблені іншимиметодики й програми; використовує програми йметодики,спрямовані на | Володіє методаминауководослідницької, експериментальної роботи, використовує в роботі власні оригінальні програми й методики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | розвиток особистості, інтелектувносить у них (у разі потреби)корективи |  |
| 3. Умінняаналізувати свою діяльність | Бачить свої недоліки, прогалини і прорахунки в роботі, але при цьому не завжди здатний встановити причини їхньої появи. Здатний домагатися змін на краще на основі самоаналізу, однак покращення мають нерегулярний характер і поширюються лише на окремі ділянки роботи | Виправляє допущені помилки і посилює позитивнімоменти у своїй роботі, знаходитьефективні рішення. Усвідомлює необхідністьсистематичної роботи надсобою і активно включається в ті види діяльності, які сприяютьформуванню потрібнихякостей | Прагне і вміє бачитисвою діяльність збоку, об'єктивно йнеупереджено оцінює та аналізує її,виділяючи сильні і слабкі сторони.Свідомо намічає програмусамовдосконалення, її мету, завдання, шляхи реалізації |
| 4. Знання нових педагогічнихконцепцій | Знає сучасні технології навчання й виховання; володіє набором варіативних методик іпедагогічних технологій; здійснює їх вибір і застосовує відповідно до інших умов | Умієдемонструвати на практиці високий рівень володінняметодиками; володіє однією із сучасних технологій розвиваючогонавчання; творчо користуєтьсятехнологіями й програмами | Розробляє нові педагогічні технології навчання й виховання, веде роботу з їх апробації, бере участь у дослідницькій, експериментальнійдіяльності |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. Знання теорії педагогіки й віковоїпсихології учня | Орієнтується в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання, алерідко застосовує їх у своїй практичній діяльності.Здатний приймати рішення в типових ситуаціях | Вільно орієнтується в сучаснихпсихолого- педагогічних концепціях навчання й виховання,використовує їх як основу у своїй практичнійдіяльності.Здатний швидко-й підсвідомо обрати оптимальне рішення | Користується різними формами психолого- педагогічноїдіагностики йнауковообґрунтованог о прогнозування.Здатний передбачити розвиток подій і прийняти рішення в нестандартнихситуаціях |
| **ІІ. Результативність професійної діяльності вчителя** |
| **Критерії** | **Спеціаліст другої катег орії** | **Спеціаліст першої категорії** | **Спеціаліст вищої категорії** |
| 1.Володіння способамиіндивідуалізації навчання | Враховує у стосунках з учнями індивідуальні особливості їхньогорозвитку, здійснює диференційований підхід з урахуванням темпів розвитку, нахилів та інтересів, стану здоров'я. Знає методи діагностики рівня інтелектуального й особистісного розвитку дітей | Умілокористується елементами, засобами діагностики і корекціїіндивідуальних особливостей учнів під час реалізаціїдиференційовано го підходу.Створює умови для розвитку талантів,розумових і фізичнихздібностей | Сприяє пошуку, відбору і творчому розвитку обдарованих дітей. Уміє тримати в полі зору «сильних»,«слабких» і«середніх» за рівнем знань учнів; працює за індивідуальними планами зобдарованими і слабкими дітьми |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.Умінняактивізувати пізнавальнудіяльність учнів | Створює умови, що формують мотивдіяльності. Уміє захопити учнів своїм предметом,керувати колективною роботою, варіювати різноманітні методи й форми роботи. Стійкий інтерес до навчального предмета і висока пізнавальна активність учнів поєднується з не дуже ґрунтовнимизнаннями, з недостатньосформованими навичками учіння | Забезпечує успішнеформуваннясистеми знань на основісамоуправління процесом учіння.Уміє цікаво податинавчальний матеріал,активізуватиучнів, збудивши в них інтерес до особистостейсамого предмета; уміло варіюєформи і методи навчання. Міцні, ґрунтовні знання учнів поєднуються з високоюпізнавальною активністю ісформованиминавичками | Забезпечує залучення кожного школяра до процесу активного учіння. Стимулює внутрішню(мислительну)активність, пошукову діяльність. Уміє ясно й чітко викластинавчальний матеріал; уважний до рівня знань усіх учнів.Інтерес донавчального предмета в учнів поєднується з міцними знаннями ісформованими навичками |
| 3. Робота з розвитку в учнів загальнонавчальн их вмінь і навичок | Прагне доформування навичокраціональної організації праці | Цілеспрямовано й професійноформує в учнів уміння йнавичкираціональної організаціїнавчальної праці (самоконтроль у навчанні,раціональне планування навчальноїпраці, належний темп читання, письма,обчислень). |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дотримується єдиних вимог щодо усного і писемногомовлення: оформленняписьмових робіт учнів у зошитах, щоденниках (грамотність,акуратність, каліграфія) |  |
| 4.Рівеньнавченості учнів | Забезпечує стійкий позитивний результат, ретельно вивчає критеріїоцінювання, користується ними на практиці;об'єктивний в оцінюванні знань учнів | Учнідемонструють знаннятеоретичних і практичнихоснов предмета; показують хорошірезультати за наслідками зрізів,перевірних робіт, екзаменів | Учні реалізують свої інтелектуальніможливості чи близькі до цього; добресприймають, засвоюють і відтворюють пройдений навчальний матеріал,демонструють глибокі, міцні знання теорії й навички розв'язування практичних завдань, здатні включитися всамостійнийпізнавальний пошук |
| **ІІІ. Комунікативна культура** |
| **Критерії** | **Спеціаліст другої****категорії** | **Спеціаліст****першої категорії** | **Спеціаліст вищої****категорії** |
| 1. Комунікативні й організаторські здібності | Прагне до контактів з людьми. Не обмежуєколо знайомих; відстоює власну думку; плануєсвою роботу, проте потенціал його нахилів не вирізняється високою стійкістю | Швидко знаходить друзів, постійно прагне розширити коло своїх знайомих; допомагає близьким, друзям; проявляє ініціативу вспілкуванні; із задоволенням бере участь в | Відчуває потребу в комунікативній і організаторській діяльності; швидко орієнтується вскладних ситуаціях; невимушенопочувається в новому колективі;ініціативний, у важких випадках віддаєперевагу самостійнимрішенням; відстоює |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | організації громадськихзаходів; здатний прийнятисамостійне рішення в складнійситуації. Усе виконує за внутрішнімпереконанням, а не з примусу.Наполегливий удіяльності, яка його приваблює | власну думку й домагається їїприйняття. Шукає такі справи, які б задовольнили його потребу в комунікації та організаторській діяльності |
| 2. Здатність до співпраці з учнями | Володіє відомими в педагогіці прийомамипереконливого впливу, але використовує їх без аналізу ситуації | Обговорює й аналізує ситуації разом з учнями і залишає за ними право приймати власні рішення. Уміє сформувати громадську позицію учня, його реальну соціальну поведінку й вчинки,світогляд іставлення до учня, а також готовність до подальших виховних впливів учителя | Веде постійний пошук нових прийомівпереконливого впливу й передбачає їхможливе використання в спілкуванні. Виховує вміння толерантноставитися До чужих поглядів. Уміє обґрунтованокористуватися поєднанням методівнавчання й виховання, що дає змогу досягти хороших результатів при оптимальному докладанні розумових,вольових та емоційних зусиль учителя й учнів |
| 3. Готовність до співпраці зколегами | Володіє адаптивним стилем поведінки, педагогічногоспілкування;намагається створити навколо себе доброзичливуобстановку співпраці з колегами | Намагається вибрати стосовно кожного з колег такий спосіб поведінки, денайкраще поєднується індивідуальний підхід з | Неухильно дотримуєтьсяпрофесійної етики спілкування; у будь- якій ситуації координує свої дії з колегами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | утвердженнямколективістських принципівморалі |  |
| 4. Готовність до співпраці збатьками | Визначає педагогічні завдання з урахуванням особливостей дітей і потреб сім'ї,систематичноспівпрацює з батьками | Залучає батьків до діяльності;спрямованої на створення умов, сприятливих для розвитку їхніх дітей; формує в батьків позитивнеставлення до оволодіння знаннямипедагогіки й психології | Налагоджує контакт із сім'єю не тільки тоді, коли потрібнадопомога батьків, а постійно, домагаючись відвертості,взаєморозуміння, чуйності |
| 5. Педагогічний такт | Володіє педагогічним тактом, а деякі його порушення непозначаються негативно на стосунках з учнями | Стосунки з дітьми будує на довірі, повазі, вимогливості,справедливості |  |
| 6. Педагогічна культура | Знає елементарні вимоги до мови, специфіку інтонацій у Мовленні, темпу мовлення дотримується не завжди | Уміє чітко й логічно висловлювати думки в усній, письмовій таграфічній формі.Має багатий словниковий запас, добру дикцію,правильну інтонацію | Досконало володіє своєю мовою, словом, професійною термінологією |
| 7. Створення комфортного мікроклімату | Глибоко вірить у великі можливості кожного учня. Створює сприятливийморально-психологічний клімат для кожної дитини | Наполегливоформує моральні уявлення,поняття учнів, виховує почуття гуманності,співчуття, жалю, чуйності. | Сприяє пошуку, відбору і творчому розвиткові обдарованих дітей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Створює умови для розвитку талантів,розумових і фізичних здібностей, загальноїкультури особистості |  |

Сертифікація педагогічних працівників - це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника (у тому числі з педагогіки та психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення

практичного досвіду роботи.

Сертифікація педагогічного працівника відбувається на добровільних засадах виключно за його ініціативою.

# Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників

Формою контролю за діяльністю керівників ліцею є атестація.

Ефективність управлінської діяльності керівника під час атестації визначаєт ься за критеріями:

* 1. саморозвиток та самовдосконалення керівника у сфері управлінської діяльності;
	2. стратегічне планування базується на положеннях концепції розвитку ліцею, висновках аналізу та самоаналізу результатів діяльності;
	3. річне планування формується на стратегічних засадах розвитку закладу;
	4. здійснення аналізу і оцінки ефективності реалізації планів, проектів;
	5. забезпечення професійного розвитку вчителів, методичного супроводу молодих спеціалістів;
	6. поширення позитивної інформації про заклад;
	7. створення повноцінних умов функціонування закладу (безпечні та гігієнічні);
	8. застосування ІКТ-технологій у освітньому процесі;
	9. забезпечення якості освіти через взаємодію всіх учасників освітнього процесу;
	10. позитивна оцінка компетентності керівника з боку працівників. Ділові та особистісні якості керівників визначаються за критеріями:
1. цілеспрямованість та саморозвиток;
2. компетентність;
3. динамічність та самокритичність;
4. управлінська етика;
5. прогностичність та аналітичність;
6. креативність, здатність до інноваційного пошуку;
7. здатність приймати своєчасне рішення та брати на себе відповідальність за результат діяльності.