

**Пояснювальна записка**

Освітня програма санаторної школи на 2024/2025 навчальний рік розроблена на виконання закону України «Про освіту», відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, відповідно до Положення про санаторну школу, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.11.2018 № 1026,Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 (далі – Типова освітня програма), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25 вересня 2020 року № 2205, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394, з урахуванням специфіки лікувально- відновлюючого закладу.

Згідно зі статутом санаторна школа має таку структуру:

 1 – 4 класи – школа І ступеню;

 5 - 9 класи – школа ІІ ступеню;

 10-11 класи – школа ІІІ ступеню.

 Мова навчання – українська.

 Навчальний тиждень – п’ятиденний.

 Дистанційна форма навчання.

 У 2024/2025 навчальному році в санаторній школі буде сформовано
12 класів (з 1 – по 11 класи).

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітня програма містить:

1. вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою
2. загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
3. навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо;
4. перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
5. опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
6. інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітню програму схвалено педагогічною радою (протокол №1 від 28.08.2024 р.) та затверджено керівником закладу.

Цю освітню програму після затвердження оприлюднено на офіційному веб-сайті **санаторної школи**.

**Санаторна школа**  у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і  науки України, інших центральних органів виконавчої влади,  Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма **санаторної школи** є наскрізною, охоплює освіту на І (початкова освіта), ІІ (базова середня освіта) та ІІІ (профільна середня освіта) ступенях навчання.

Організація освітнього процесу в закладі на 2024/2025 навчальному році здійснюється: 1) на рівні початкової освіти - на основі: Типової освітньої програми для учнів 1–2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для учнів 1–2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743); 2 2) на рівні базової середньої освіти - на основі: у 5–7 класах – Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024 ), у 8–9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (зі змінами); 3) на рівні профільної середньої освіти на основі: Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами).

Річний навчальний план закладу включає всі навчальні предмети інваріантної складової, сформованої на державному рівні, та додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, курс за вибором, факультативні курси та індивідуальні заняття для розвитку пізнавальних інтересів і навчальних здібностей учнів.

У варіативній частині навчального плану за рішенням педагогічної ради
(від 28.08.2024, протокол № 1) запроваджуються:

 **Курс за вибором:**

* *«Фінансова грамотність» -у 10-му, 11-х класах.*

**Факультативи:**

 *«Родинні фінанси» у 5-му класі;*

 *«Фінансово-грамотний споживач» у 6-му класі;*

*«Фінансова культура» у 7-му класі;*

*«Прикладні фінанси» у 8-му класі;*

 *«Сучасне франкознавство» у 11-х класах;*

*«Казка як епічний жанр» у 5-му класі;*

*«Харківщинознавство» у 8-9-х класах;*

*«Ділове спілкування англійською мовою» у 10-му класі;*

*Іноземна мова (англійська) – 0,5 годин у 8-му класі.*

Облік занять курсу за вибором та факультатив «Харківщинознавство» , що входить у межі гранично допустимого навантаження, здійснюється на окремих сторінках електронного журналу. Навчальні досягнення учнів оцінюються. Інші факультативи та індивідуальні заняття (у 5,6,7,8,10,11-х класах) без оцінювання. Предмети інваріантної та варіативної складової, що не мають цілої кількості годин (0,5; 1,5; 2,5; 3,5) викладаються протягом навчального року так: ціла частина кожного тижня, 0,5 годин – через тиждень. З урахуванням особливостей санаторної школи та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти варіативною частиною передбачено виділити додаткові години на:

* збільшення годин на вивчення окремих *предметів інваріантної складової*:

українська мова – по 2 години у 10-му, 11-х класах (6 год.);

зарубіжна література – по 1 годині у 10-му, 11-х класах (3 год.);

математика – по 1 годині у 10-му, 11-х класах (3 год.);

громадянська освіта по 0,5 годин у 6-7-х класах (1 год.) – викладання з другого семестру.

Захист України в 10-11-х класах проводиться за Навчальна програма «Захист України» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.09.2023 року № 1121-2).

Трудове навчання здійснюється за програмами загальноосвітньої школи.

Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності санаторної школи.

Головною метою санаторної школи є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник; пошук, навчання та розвиток обдарованої учнівської молоді, сприяння професійній самореалізації, популяризація наукової діяльності та формуванню наукового світогляду.

**Головними завданнями закладу освіти є:**

* реалізація Державного стандарту початкової освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 року), Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022), Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23 листопада 2011 року) з урахуванням досягнень впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема і подолання освітніх втрат.
* забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
* виховання громадянина України;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;
* генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
* створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
* створення освітніх умов для формування дослідницьких компетентностей, розвитку здібностей та обдарувань, творчого та критичного мислення вихованців, розширення їх наукового світогляду;
* проведення масових заходів дослідницько-експериментального, національно-патріотичного, громадсько-виховного, культурно-просвітницького спрямування тощо;
* створення для обдарованих дітей та молоді розвивального освітнього середовища, у тому числі організація змістовного дозвілля відповідно до їх здібностей, обдарувань;
* формування у здобувачів освіти наукового світогляду та навичок академічної доброчесності;
* удосконалення професійних компетентностей педагогічних кадрів;
* пошук, апробація та впровадження в освітню систему сучасних інноваційних форм і методів роботи зі здобувачами освіти;
* охоплення науковою освітою учнів засобами дистанційної освіти в умовах воєнного стану;
* створення умов для розвитку активної громадянської позиції, виховання та утвердження патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України, національно-патріотичного виховання учнівської молоді;
* розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення професійної, науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльност.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням  санаторної школи.

**Санаторна школа несе відповідальність** перед особою, суспільством і державою за:

* безпечні умови освітньої діяльності;
* дотримання державних стандартів освіти;
* дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;
* дотримання фінансової дисципліни.

Основними  засобами досягнення мети, виконання  завдань та реалізації призначення санаторної школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

* формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення санаторноїї школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

**Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:**

* дитиноцентризму і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

**Освітня програма передбачає:**

* забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
* формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
* виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
* утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

**Місія закладу** актуалізована вимогами часу, особливостями соціуму, урахуванням тенденцій процесів, які відбуваються в масштабах міста, країни, світу, визначає наступні стратегічні напрями:

* задоволення потреб в якісній освіті шляхом підготовки високоосвічених, національно свідомих, висококваліфікованих, конкурентно спроможних на ринку праці фахівців, здатних задовольняти особисті духовні і матеріальні потреби, а також потреби суспільства у забезпеченні сталого інноваційного розвитку,
* створення умов для виховання в учнів толерантності, здатності до діалогу,
* реалізація форм і методів педагогічної взаємодії.

З урахуванням процесів, що є характерними для сучасної освіти в цілому у санаторній школі створені умови, за яких кожна дитина має можливість засвоєння нового, актуального досвіду взаємодії зі світом. Освітній процес санаторної школи, залишаючись тісно пов'язаним із загальноосвітніми стандартами, підпорядковується загальним тенденціям, що стосуються культурних і педагогічних процесів. Взаємовідносини «дитина – педагог» у санаторній школі побудовано на таких категоріях, як: «діалог», «зайнятість», «супровід», «поле успіху і досягнень». Вихованці Закладу реалізовують власну освітню траєкторію, зумовлену природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

Таким чином місія санаторної школи формує всебічно розвинену, освічену, стратегічно мислячу, конкурентноздатну, гуманістично спрямовану особистість з почуттям національної свідомості, з громадською позицією, системою наукових знань; особистість готову до суспільного самовизначення, орієнтовану на стале майбутнє та відповідні життєві цінності і пріоритети; особистість з творчим, перспективним мисленням, здатну знаходити нетрадиційні рішення в життєвих ситуаціях, що забезпечить її самовизначення та успіх у житті.

**Візія санаторної школи** визначена з урахуванням створення сприятливого середовища та умов для забезпечення освіти для сталого (збалансованого) розвитку, що є новим етапом формування компонентів комплексної системи освіти, коли її складові стають рівнозначними. Таким чином новий зміст шкільної освіти, що базується на основі компетентнісного підходу та дитиноцентрованої орієнтації з урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку у санаторній школі досягається через:

* створення сприятливого середовища, інфраструктури та умов для розвитку особистості;
* розвитку науково-педагогічного потенціалу, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності;
* забезпечення доступності позашкільної освіти, гарантування громадянам права на її здобуття;
* відкритість та забезпечення інформування спільноти;
* служіння громаді.

Отже, в санаторній школі адміністрацією, педагогічними фахівцями створено сприятливе середовище для розвитку, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності. Що забезпечує один з аспектів особистісно орієнтованого навчання - створення умов для реалізації дитиною власної освітньої траєкторії, зумовленої природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

**Пріоритетні вектори діяльності в 2024-2025 рр.**

* Розвиток дистанційної освіти;
* Співпраця з Вищими навчальними закладами;
* Подолання освітніх втрат.

**Головні принципи освітнього процесу**

* *гуманізація,* що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;
* *єдність загальнолюдських і національних цінностей,* що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;
* *демократизація,* що передбачає автономію санаторної школи у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;
* *науковість* і *системність,* що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;
* *безперервність, наступність та інтеграція,* що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль санаторної школи з іншими закладами та організаціями;
* *добровільність і доступність,* що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;
* *самостійність і активність особистості,* що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;
* *практична спрямованість,* що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

# **І. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

***Початкова освіта*** здобувається з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

***Базова середня освіта*** здобувається після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). Учні, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника санаторної школи створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

***Профільну середню освіту*** можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня 2024/2025 навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

**ІІ. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні, його розподіл між освітніми галузями та рокима навчання.**

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-11 класів визначено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту»; наказів Міністерства освіти і науки України № 743-22 від 12.08.2022 р. «Про затвердження типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я.»; № 405 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (зі змінами від 13.09.2021 № 983 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»), № 406 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», № 408 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» для 10-х класів (зі змінами від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»), № 235 від 19.02.2021 року «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти», №1120 від 09.08.2024 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2024-2025 навчальний рік становить:

- для учнів 1-го класу закладу освіти складає 805 годин/навчальний рік;

- для учнів 2-го класу - 770 годин/навчальний рік;

- для учнів 3-гокласу- 805 годин/навчальний рік;

- для учнів 4-гокласу - 805 годин/навчальний рік;

- для учнів 5- го класу - 1085 годин/навчальний рік;

- для учнів 6- го класу - 1190 годин/навчальний рік;

- для учнів 7- го класу - 1225 годин/навчальний рік;

- для учнів 8- го класу - 1207,5 годин/навчальний рік,

- для учнів 9- го класу - 1260 годин/навчальний рік;

- для учнів 10- го класу - 1330 год/навчальний рік;

- для учнів 11-х класів - 1330 год/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1-х-4-х класів (додаток 1), для 5-6-х (додаток 2), для 7-го класу (додаток 3) 8-9 класів (додаток 4), для 10-го і 11-х класів (додаток 5).

**Перелік освітніх галузей для 1-4-х класів, їх реалізація в навчальному плані.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Перелік освітніх галузей*** | ***В навчальному плані реалізуються предметами*** |
| 1.  | Мовно-літературна ( МОВ) | Українська мова (навчання грамоти) (1 клас);Читання ( 2 клас);Літературне читання (3 – 4 класи);Українська мова (2 – 4 класи) |
| 2.  | Іншомовна ( ІНО) | Іноземна мова ( англійська) ( 1 – 4 класи) |
| 3. | Математична ( МОВ) | Математика ( 1 – 4 класи) |
| 4. | Природнича ( ПРО)Громадянська та історична ( ГІО)Соціальна і здоров’язбережувальна ( CЗО) | Я досліджую світ (1 – 4 класи) |
| 5. | Інформативна ( ІФО) | Інформатика ( 2 – 4 класи) |
| 6. | Технологічна ( ТЕО) | Дизайн і технології ( 1 – 4 класи) |
| 7. | Фізкультурна ( ФІО) | Фізична культура ( 1 – 4 класи) |
| 8.  | Мистецька ( МИО) | Образотворче мистецтво (1 – 4 класи);Музичне мистецтво ( 1 – 4 класи) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітні галузі (5,6 клас)** | **Предмети** |
|
| Мовна-літературна | Українська мова  |
| Українська література |
| Іноземна мова (англійська мова) |
| Зарубіжна література |
| Математична | Математика  |
| Природнича | Пізнаємо природу |
| Географія |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти |
| Всесвітня історія |
| Соціальна і здоров’язбережувальна  | Здоров’я, безпека та добробут |
| Етика |
| Інформатична | Інформатика |
| Технологічна | Технології |
| Мистецька | Музичне мистецтво |
| Образотворче мистецтво |
| Фізична культура | Фізична культура |

|  |  |
| --- | --- |
| Освітні галузі (7 клас) | Предмети |
| Мовно-літературна | Українська мова |
| Українська література |
| Зарубіжна література |
| Іноземна мова (англ. мова) |
| Математична | Алгебра |
| Геометрія |
| Природнича | Біологія |
| Географія |
| Фізика |
| Хімія |
| Соціальна і здоров’язбережу-вальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» |
| Громадянська та історична | Історія України |
| Всесвітня історія |
| Громадянська освіта |
|  Інформатична  | Інформатика |
|  Технологічна | Технології |
|  Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво»До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається інтегрований курс «Мистецтво» або окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». Кількість годин на вивчення окремих предметів визначає заклад освіти |
| Фізична культура | Фізична культура |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети (8-9 клас)** | **Предмети (10-11 клас)** |
| Українська мова  | Українська мова  |
| Українська література | Українська література |
| Іноземна мова (англійська мова) | Зарубіжна література |
| Зарубіжна література | Іноземна мова (англійська) |
| Історія України | Історія України |
| Всесвітня історія | Всесвітня історія |
| Основи правознавства | Громадянська освіта |
| Музичне мистецтво | Алгебра і початки аналізу  |
| Образотворче мистецтво | Геометрія |
| Мистецтво | Біологія і екологія |
| Математика | Географія |
| Алгебра | Фізика і астрономія |
| Геометрія | Хімія |
| Біологія | Фізична культура  |
| Географія  | Захист України |
| Фізика | **Вибірково-обов’язкові предмети**  |
| Хімія | Інформатика |
| Трудове навчання | Мистецтво |
| Інформатика |  |
| Основи здоров`я |  |
| Фізична культура  |  |

Навчальні плани ІІ та ІІІ ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Години варіативної складової розподіляються на:

* на додаткові предмети;
* індивідуальні заняття та консультації;
* на поглиблене вивчення предметів,
* введення курсів за вибором, факультативів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Ключові****компетентності** | **Компоненти** |
| 1. | **Спілкування державною****(і рідною – у разі відмінності) мовами** | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2. | **Спілкування іноземними мовами** | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:*** підручники, навчально-методичні комплекси, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3. | **Математична компетентність** | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об’єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв’язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4. | **Основні компетентності у природничих науках і технологіях** | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5. | **Інформаційно-цифрова компетентність** | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6. | **Уміння вчитися впродовж життя** | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7. | **Ініціативність і підприємливість** | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8. | **Соціальна і громадянська компетентності** | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9. | **Обізнаність і самовираження у сфері культури** | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10. | **Екологічна грамотність і здорове життя** | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя. |

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію освітнього середовища (зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання);
* окремі предмети (виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання. Роль окремих предметів в освітньому процесі за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проєктах;
* позакласну освітню роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров’я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов’язана з розв’язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

**ІІІ. Навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами**

## Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

## Структура 2024-2025 навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – 02 вересня - 27 грудня 2024 року,

ІІ семестр – 13 січня - 30 травня 2025 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – 28.10.2024 - 03.11.2024 (початок занять 04.11.2024)

зимові – 28.12.2024 - 12.01.2025 (початок занять 13.01.2025)

весняні – 24.03.2025 - 30.03.2025 (початок занять 31.03.2025)

Додаткові канікули для учнів 1-го класу: з 10.02.2025 по 16.02.2025 (початок занять 17.02.2025)

Початок занять – о 9.00 год.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

* у 1-му класі – 35 хвилин,
* у 2-4-х – 40 хвилин,
* у 5-11-х – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великих – тривалістю 20 хвилин (після другого і четвертого уроків).

**Факультативні заняття і курси за вибором** проводяться в період основних занять із обов’язковою перервою за затвердженим розкладом.

У 2024-2025 навчальному році у закладі освіти сформовано 12 класів.

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність:

1-4 класів – 20 учнів

5-9 класів – 20 учнів

10-11 класів – 20 учнів

 По закладу освіти – 20 учнів.

# **Мережа класів та контингент учнів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Клас | Всього учнів | Хлопчиків | Дівчаток |
| 1 | **1** | 16 | 9 | 7 |
| 2 | **2** | 12 | 7 | 5 |
| 3 | **3** | 12 | 8 | 4 |
| 4 | **4** | 18 | 12 | 6 |
| Всього:  | **4** | **58** | **36** | 22 |
| 5 | **5** | 19 | 10 | 9 |
| 6 | **6** | 12 | 8 | 4 |
| 7 | **7** | 21 | 12 | 9 |
| 8 | **8** | 19 | 9 | 10 |
| 9 | **9** | 17 | 10 | 7 |
| Всього:5 | **5** | **88** | **49** | 39 |
| 10 | **10** | 11 | 5 | 6 |
| 11 | **11-А** | 15 | 6 | 9 |
| 12 | **11-Б** | 11 | 6 | 5 |
| Всього:3 | **3** | **37** | **17** | 20 |
| Всього | 12 | 183 | 102 | 81 |

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 1-5).

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 28.08.2024 №1) обрано такі модулі для вивчення предметів «Фізична культура», «Трудове навчання»:

Розподіл варіативних модулів при викладанні технологій в 5-7-х класах здійснюватиметься таким чином:

|  |  |
| --- | --- |
| Клас  | Варіативні модулі |
| І семестр | ІІ семестр |
| 5 клас | **Модуль 1**. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності. Проєкт №1-Декоративна ложка з полімерної глини(8 год.)Проєкт №2- Підставка під горнятко (10 год.)**Модуль 2 .** Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.Проєкт №3 - Ялинкова прикраса(10 год.)Проєкт №4 -Лялька-мотанка (4 год.) | **Модуль 2** . Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.Проєкт №4 -(продовження) Лялька-мотанка (8 год.)Проєкт №5 - Закладка для книг(9 год.)**Модуль 3**. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.Проєкт № 6 - Вироби з дроту (2 год.)Проєкт №7-Панно (9 год.)**Модуль 4**. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.Проєкт № 8- Флораріум (4 год.)Проєкт № 9 -Гарячі бутерброди (6 год.) |
| 6 клас | **Модуль 1**. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності. Проєкт №1-Декор ложки із полімерної глини (6 год.)Проєкт №2-Рамка для фотографій (8 год.)**Модуль 2**. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.Проєкт№3 -М’яка іграшка (10 год.)Проєкт №4-Різдвяний чобіток (8 год.) | **Модуль 2**. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.Проєкт №5- Брелок (10 год.)Проєкт №6- Картина (ниткографія) (8 год.)**Модуль 3**. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.Проєкт №7-Листівка (10 год.)**Модуль 4**. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.Проєкт №8- Миловаріння (6 год.)Проєкт №9- Догляд за волоссям (4 год.) |
| 7 клас | **Модуль 1**. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності. Проєкт №1- Корисні речі для загального побуту (Підставка лід горяче) (5 год.)Проєкт №2- Предмети для благоустрою та організації житла та роботи (6 год.)**Модуль 2**. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.Проєкт №3- Ключниця (5 год.) | Проєкт №4- Декоративне кашпо (5 год.)**Модуль 3**. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.Проєкт №5- Страви Української кухні (6 год.)Проєкт №6- Лепбук «Здоровим бути модно» (3 год.)**Модуль 4**. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.Проєкт №7- Сувеніри та обереги (5 год.) |

Розподіл варіативних модулів при викладанні технологій в 8-9-х класах здійснюватиметься таким чином:

|  |  |
| --- | --- |
| Клас  | Варіативні модулі |
| І семестр | ІІ семестр |
| 8 клас | **Розділ 1**. Основи проєктування, матеріалознавства та обробки Проєкт №1- Повітряний змій (8 год.)Проєкт №2 - Свічник (6 год.)**Розділ 2**. Технологія побутової діяльності та самообслуговування.Проєкт №3- Моя зачіска» (2 год.) | **Розділ 1**. Основи проєктування, матеріалознавства та обробки Проєкт №4 - Підставка для спецій, прикрас, сувенірів, квітів (9 год.)Проєкт №5 - Скринька (8 год.)**Розділ 2**. Технологія побутової діяльності та самообслуговування.Проєкт № 6 – «Мій одяг-мій імідж» (2 год.) |
| 9клас | **Розділ 2**. Технологія побутової діяльності та самообслуговування.Проєкт №1 – Вироби для власних потреб (12 год.)Проєкт №2 – Нове життя старим речам (4 год.) | Проєкт № 2 (продовження)- Нове життя старим речам (17 год.)**Розділ 2**. Технологія побутової діяльності та самообслуговування.Проєкт №3 – «Мій власний стиль» (2 год.) |

Розподіл варіативних модулів при викладанні фізичної культури в 5-9-х класах здійснюватиметься таким чином:

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Варіативні модулі** |
| **І семестр** | **ІІ семестр** |
| 5 клас | 1. Рухливі ігри (за віком)
2. Гімнастика (за віком)
 | 1. Рухливі ігри (за віком)
2. Гімнастика (за віком)
 |
| 6 клас | 1. Рухливі ігри (за віком)
2. Гімнастика (за віком)
 | 1. Рухливі ігри (за віком)
2. Гімнастика (за віком)
 |
| 7 клас | 1. Рухливі ігри (за віком)
2. Гімнастика (за віком)
 | 1. Рухливі ігри (за віком)
2. Гімнастика (за віком)
 |
| 8 клас | 1. Рухливі ігри (за віком)
2. Гімнастика(за віком)
 | 1. Рухливі ігри (за віком)
2. Гімнастика (за віком)
 |
| 9 клас | 1. Рухливі ігри (за віком)
2. Гімнастика (за віком)
 | 1. Рухливі ігри (за віком)
2. Гімнастика (за віком)
 |

Розподіл варіативних модулів при викладанні фізичної культури в 10-11-х класах здійснюватиметься таким чином:

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Варіативні модулі** |
| **І семестр** | **ІІ семестр** |
| 10 клас | 1. Рухливі ігри (за віком)
2. Гімнастика (за віком)
 | 1. Рухливі ігри (за віком)
2. Гімнастика (за віком)
 |
| 11 клас | 1. Рухливі ігри (за віком)
2. Гімнастика (за віком)
 | 1. Рухливі ігри (за віком)
2. Гімнастика (за віком)
 |

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» (зі змінами від 08.04.2016 № 401 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128») та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами від 08.04.2016 № 401 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128»): при вивченні предметів мовно-літературної освітньої галузі – у 5 класі, 7 класі;

З урахуванням особливостей санаторної школи та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти варіативною частиною. Варіативна складова навчального плану враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

**Додаток1**

До освітньої програми І ступеня,складений відповідно до таблиці 1типової освітньої програми початкової освіти НУШ-2,

розробленою під керівництвом

Савченко О.Я. (Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22)

# **Навчальний план для 1-4 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навчальні предмети |  | Кількість годин натиждень у класах |
| **1** | **2** | **3** | 4 |
| ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК |
| Українська мова ( навчання грамоти) | 7 | --- | --- | --- |
| Українська мова Читання | ------ | 3,53,5 | 3,5--- | 3,5--- |
| Літературне читання | --- | --- | 3,5 | 3,5 |
| Іноземна(англійська)мова | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Я досліджую світ  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | --- | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом ( без фізичної культури) | **19** | **21** | **22** | 22 |
| Разом | **22** | **24** | **25** | 25 |
| ВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК |
| Додаткові години для вивчення предметівосвітніх галузей, проведення індивідуальнихконсультацій та групових занять | **1** | **1** | **1** | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальненавантаження на учня | **20** | **22** | **23** | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових,що фінансується з бюджету(без урахування поділу класів на групи) | 23 | 25 | 26 | 26 |

**Додаток 2**

до Типової освітньої програми

для 5-6 класів закладів загальної

середньої освіти (наказ МОН України №235 від 19.02.2021)

**Навчальний план для 5-6 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| **5** | **6** |
| Мовна-літературна | Українська мова  | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська мова) | 3,5 | 3,5 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 |
| Математична | Математика  | 5 | 5 |
| Природнича | Пізнаємо природу | 2 | 2 |
| Географія |  | 2 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | **+0,5** |
| Всесвітня історія | - | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна  | Здоров’я, безпека та добробут | 1 | 1 |
| Етика | 0,5 | 0,5 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** | **26+3** | **29,5+3** |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | **2** | **2** |
| **Факультативи:** | **1,5** | **1,0** |
| Фінансова грамотність  | 1 | 1 |
| Казка як епічний жанр | 0,5 | - |
| **Індивідуальні заняття:** Інформатика  | **0,5** | **0,5** |
| **Гранично допустиме навантаження** | **28** | **31** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **28+3** | **31+3** |

**Додаток 3**

до Типової освітньої програми

для 5-9 класів закладів загальної

середньої освіти (наказ МОН України №1120 від 09.08.2024)

**Навчальний план для 7-го класу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| 7 |
| Мовно-літературна | Українська мова | 3 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 |
| Іноземна мова (англ. мова) | 3,5 |
| Математична | Алгебра | 3 |
| Геометрія | 2 |
| Природнича | Біологія | 2,5 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 1 |
| Соціальна і здоров’язбережу-вальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1,5 |
| Громадянська та історична | Історія України | 1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | +0,5 |
|  Інформатична  | Інформатика | 2 |
|  Технологічна | Технології | 1 |
|  Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво»До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається інтегрований курс «Мистецтво» або окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». Кількість годин на вивчення окремих предметів визначає заклад освіти | 2 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | 31,5+3 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 |
| Факультатив«Фінансова культура» | 0,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження  | 32 |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | 32+3 |

**Додаток 4**

до освітньої програми ІІ ступеня, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №405)

**Навчальний план для 8-9 класів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
|  | **8** | **9** |
| Українська мова  | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська мова) | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | 1 |
| Музичне мистецтво | - | - |
| Образотворче мистецтво | - | - |
| Мистецтво | 1 | 1 |
| Математика | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Біологія | 2 | 2 |
| Географія  | 2 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Основи здоров`я | 1 | 1 |
| Фізична культура  | 3 | 3 |
| **Разом** | **27,5+3** | **29+3** |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | **3,5** | **2** |
| **Факультативи:** | **3,5** | **1** |
| «Фінансова грамотність» | 1 | - |
| Іноземна мова (англійська) | 0,5 | - |
| «Харківщинознавство» | 1 | 1 |
| **Індивідуальні заняття:** | **1** | **1** |
| Інформатика | 1 | 1 |
| **Гранично допустиме навантаження** | **33** | **33** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **33+3** | **33+3** |

**Додаток 5**

до освітньої програми ІІІ ступеня, складений відповідно до таблиці 2 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493)

**Навчальний план для 10, 11-х класів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| **10** | **11-А** | **11-Б** |
| **Базові предмети**  | **26** | **26** | **26** |
| Українська мова  | 2+2 | 2+2 | 2+2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1+1 | 1+1 | 1+1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |  |  |
| Алгебра і початки аналізу  | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | 1+1 | 1+1 | 1+1 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 | 2 |
| Фізична культура  | 3 | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**  | **3** | **3** | **3** |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| **Разом** | **27+3** | **26+3** | **26+3** |
| **31+3** | **30+3** | **30+3** |
| **Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття** | **8** | **9** | **9** |
| **Використано 6** | **Використано 7** | **Використано 7** |
| **Курс за вибором:**  | **1** | **1** | **1** |
| «Фінансова грамотність» | 1 | 1 | 1 |
| **Факультатив:** | **1** | **1** | **1** |
| «Сучасне франкознавство» | - | 1 | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 1 | - | - |
| **Індивідуальні заняття:** | **-** | **1** | **1** |
| Інформатика | - | 1 | 1 |
| **Гранично допустиме навантаження на учня.** | **33+3** | **33** | **33** |
| **Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)** | **38** | **38** | **38** |

# **IV. Перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів**

# **І ступінь**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| 1 клас |
| Українська мова | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти,розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи).Видавництво Київ. ТД «Освіта–Центр плюс».Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Мистецтво» |
| Фізична культура | Програма для загальноосвітніх санаторних шкіл-інтернатів «Фізична культура» 1-9 класи. Видавництво Київ. Лист МОН України №1/11-4401 (від 21.10.2003) |
| 2 клас |
| Українська мова | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти,розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2класи). Видавництво Київ. ТД«Освіта–Центр плюс».Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Мистецтво» |
| Інформатика |
| Фізична культура | Програма для загальноосвітніх санаторних шкіл-інтернатів «Фізична культура» 1-9 класи. Видавництво Київ. Лист МОН України №1/11-4401 (від 21.10.2003) |
| 3 клас |
| Українська мова | Типова освітня програма для закладі взагальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко 3-4 класи. Видавництво Київ. ТД«Освіта–Центр плюс».Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Мистецтво» |
| Інфоматика |
| Фізична культура | Програма для загальноосвітніх санаторних шкіл-інтернатів «Фізична культура» 1-9 класи. Видавництво Київ. Лист МОН України №1/11-4401 (від 21.10.2003) |
| 4 клас |
| Українська мова | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти,розроблена під керівництвом О. Я Савченко 3-4 класи. Видавництво Київ. ТД«Освіта–Центр плюс».Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Математика |
| Англійськамова |
| «Ядосліджую світ» |
| «Мистецтво» |
| Інформатика |
| Фізична культура | Програма для загальноосвітніх санаторних шкіл-інтернатів «Фізична культура» 1-9 класи. Видавництво Київ. Лист МОН України №1/11-4401 (від 21.10.2003) |

**ІІ ступінь**

**Перелік модельних навчальних програм**

**для 5-7-х класів з навчанням українською мовою**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва модельної навчальної програми** |
|  | Українська мова, 5-6 класи (Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)) |
|  | Українська мова, 7клас ( Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)) |
|  | Українська література, 5-6 класи (Модельна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.)) |
|  | Українська література, 7 клас (Модельна програма “Українська література. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Слоньовська О.В., Ярмульська І.В.)) |
|  | Іноземна мова, 5-7 класи (Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О. М., Кіор Т. М.)) |
|  | Зарубіжна література, 5-6 класи (Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» (авт.: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В. та ін.)) |
|  | Зарубіжна література, 7 клас (Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В., Слободянюк О. М.)) |
|  | Математика, 5-6 класи (Модельна навчальна програма "Математика 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти ( автор Істер О.С.)) |
|  | Алгебра, 7 клас (Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)) |
|  | Геометрія, 7 клас (Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)) |
|  | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» 5-6 класи (Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.: (Коршевнюк Т., Ярошенко О.)) |
|  | Біологія, 7 клас (Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П., Козленко О., Остапченко Л.,Кулініч О., Юрченко Л..)) |
|  | Географія, 6-7 класи (Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)) |
|  | Фізика, 7 клас (Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)) |
|  | Хімія, 7 клас (Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)) |
|  | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут», 5–6 класи (Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, І. В. Лаврентьєва, О. Л. Хомич) |
|  | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут», 7 клас (Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)  |
|  | Етика, 5-6 класи  (Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)) |
|  | Вступ до історії України та громадянської освіти, 5 клас (Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас»для закладів загальної середньої освіти (авт.: Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)) |
|  | Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія», 6 клас (Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) |
|  | Історія України, 7 клас (Модельна навчальна програма Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А.,Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)) |
|  | Всесвітня історія, 7 клас (Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В.,Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)) |
|  | Інформатика, 5-6 класи (Модельна навчальна програма «Інформатика» 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти» (авт.: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)) |
|  | Інфооматика, 7 клас (Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л.А., Шакотько В. В.)) |
|  | **Технології, 5-6 класи (Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.))** |
|  | **Технології, 7 клас (**Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)) |
|  | Музичне мистецтво, 5-6 класи **(Модельна навчальна** програма «Мистецтво. **5-6 класи» (**інтегрований курс) для **закладів загальної середньої освіти» (авт.: Масол Л. М., Просіна О. В.))** |
|  | Образотворче мистецтво, 5-6 класи (Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (авт.: Масол Л.М., Просіна О.В.)) |
|  | Інтегрований курс «Мистецтво», 7 клас (Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)) |
|  | Фізична культура, 5-6 класи (Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А. А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)) |
|  | Фізична культура, 7 клас (Модельна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)) |

|  |
| --- |
| 8 клас |
| Українська мова | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804).Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови. Наказ МОН України 17.07.2013 №983. |
| Українська література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Алгебра | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Геометрія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Зарубіжна література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Біологія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Географія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Географія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Хімія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Фізика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Історія України | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Історія України. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Всесвітня історія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Трудове навчання | Навчальна прогама для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)  |
| Основи здоров’я | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров’я. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Інформатика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Фізична культура | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Фізична культура. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| 9 клас |
| Українська мова | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804).Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови. Наказ МОН України 17.07.2013 № 983. |
| Українська література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Алгебра | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Геометрія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Зарубіжна література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Біологія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Географія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Географія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Хімія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Фізика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Історія України | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Історія України. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Всесвітня історія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Правознавство | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Трудове навчання | Навчальна прогама для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)  |
| Основи здоров’я | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров’я. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Інформатика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Фізична культура | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Фізична культура. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |

**ІІІ ступінь**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| 10 клас |
| Українська мова | Навчальна програма «Українська мова (профільний рівень).10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Українська література | Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Алгебра | Навчальн програма «Математика (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407). |
| Геометрія | Навчальна програма «Математика (рівень стандарту). 10-11 класи» ( наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407). |
| Зарубіжна література | Навчальна програма «Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Англійська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Біологія | Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Географія | Навчальна програма «Географія. 10-11 класи». Рівень стандарту.. (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Хімія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Фізика | Навчальна програма «Фізика 10-11» (Рівень стандарту), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтєва В. М..(наказ МОН України від 24.11.2017 №1539) |
| Астрономія | Навчальна програма «Астрономія 10-11» (Рівень стандарту), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я. Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539) |
| Історія України | Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Всесвітня історія | Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Громадянська освіта | Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Мистецтво | Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво.10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Захист України | Навчальна програма «Захист України» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.09.2023 року № 1121-2). |
| Інформатика | Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Фізична культура | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| 11 клас |
| Українська мова | Навчальна програма «Українська мова (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Українська література | Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Алгебра | Навчальн програма «Математика (рівень стандарту 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407). |
| Геометрія | Навчальна програма «Математика (рівень стандарту). 10-11 класи» ( наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407). |
| Зарубіжна література | Навчальна програма «Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Англійська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови.(наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Біологія | Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Географія | Навчальна програма «Географія. 10-11 класи». Рівень стандарту. (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Хімія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Фізика | Навчальна програма «Фізика 10-11» (Рівень стандарту), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтєва В. М..(наказ МОН України від 24.11.2017 №1539) |
| Астрономія | Навчальна програма «Астрономія 10-11» (Рівень стандарту), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я. Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539) |
| Історія України | Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Всесвітня історія | Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Мистецтво | Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво.10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Захист України | Навчальна програма «Захист України» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.09.2023 року № 1121-2). |
| Інформатика | Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Фізична культура | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698) |

# **Програмне забезпечення варіативного компоненту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з\п | Назва курсу | Науково-методичне забезпечення (програма) |
|  | Курс за вибором «Фінансова грамотність» для учнів 10-11-х класів | Програму розроблено з урахуванням Државного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1392) та відповідно до положень «Концепції Нової української школи (\_2016р.). |
|  | Факультатив «Родинні фінанси» для учнів 5-го класу | Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 №14.1/12-Г-328) |
|  | Факультатив «Фінансово-грамотний споживач» для учнів 6-го класу | Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 №14.1/12-Г-329) |
|  |  Факультатив «Фінансова культура» для учнів 7-го класу | Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 №14.1/12-Г-330) |
|  | Факультатив «Прикладні фінанси» для учнів 8-го класу | Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 №14.1/12-Г-331) |
|  | Факультатив «Сучасне франкознавство» для учнів 10-11-х класів | Лист ІІТЗО від 18.03.2015 №14.1/12-Г-101 |
|  | Факультатив «Казка як епічний жанр» для учнів 5-6-х класів | Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти і змісту освіти МОНУ від 20.03.2015 №14.1/12-121-Г |
|  | Факультатив «Харківщинознавств» для учнів 8-9-х класів | Розглянуто та схвалено вченою радою КВНЗ «ХАНО» (протокол №1 від 25.03.2021р.) |
|  | Факультатив «Ділове спілкування англійською мовою» для учнів 10-11-х класів | Лист МОН України від 09.08.2017р. №1/9-436 |

**Кількість навчальних годин для профільних предметів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профільний предмет** | **Кількість годин на тиждень** |
| **10 клас** | **11 клас** |
| Українська мова | 4 | 4 |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 10-11-х класів з українською мовою навчання (профільне навчання– українська мова)** (затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Профільний рівень |
|  | Українська література | Рівень стандарту |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Іноземна мова (англійська) | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Рівень стандарту |
|  | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
|  | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
|  | Географія | Рівень стандарту |
|  | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту |
|  | Хімія | Рівень стандарту |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Захист України | Рівень стандарту |
|  | Інформатика | Рівень стандарту |
|  | Технології | Рівень стандарту |

**V. Опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.**

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

 Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* урок формування та розвитку компетентностей;
* урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* урок корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу були віртуальні екскурсії, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання педагогів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному, дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Відповідно до статті 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту» учні санаторної школи мають право на забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії, яка формується шляхом визначення власних освітніх цілей, а також вибору суб’єктів освітньої діяльності та запропонованих ними форм здобуття загальної середньої освіти; навчальних планів та програм, навчальних предметів, форм організації освітнього процесу, засобів, методів навчання. Таким чином, за потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Питання спроможності закладу забезпечити реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії та розроблення індивідуального навчального плану розглядається педагогічною радою на основі поданою батьками заяви, складеною за відповідною формою (стаття 14 пункт 3 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** здійснюються на суб’єкт-об’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов’язкового виду роботи учителі мають **розробленні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів,** які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на шкільному сайті.

Упродовж навчання в 1-4 класах учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань учнів 1 – 4 класів виражається вербальною оцінкою, а об’єктивних результатів навчання учнів **у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 28.08.2024 №12).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і затверджені на засіданні педагогічної ради санаторної школи.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів обов’язкового освітнього компонента навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Оцінювання результатів навчання учнів 5-7-х класів здійснюється з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до законодавства, є **формувальне**, **поточне** (не поурочне) та **підсумкове**: **тематичне**,**семестрове**, **річне**.

**Формувальне** (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, результати навчальної діяльності учнів тощо).

**Тематичне** оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

**Семестрове** оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень.

**Поточне** та **підсумкове** оцінювання результатів навчання учнів 5-7-х класів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів: усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування); письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо); цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі); практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів навчальних проєктів).

**Річне** оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри. Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати. Семестрова та річна оцінки підлягають коригуванню. За рішенням педагогічної ради школи на початку поточного навчального року встановлюється адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання учнів 5 класу. Свідоцтво досягнень видається учневі щороку. У межах академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Модельна навчальна програма – документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для адаптаційного циклу (5-6 класи). Подані у додатку 2,3 Освітньої програми перелік модельних навчальних програм для 5-7-х класів, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Зміст освітньої програми спрямований на формування в учнівосвіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Форми організації освітнього процесу**

Освітній процес у закладі організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Форма організації освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році – дистанційна.

Гранична наповнюваність 5-7-х класів відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» - 20 учнів.

Дана освітня програма розрахована на роботу закладу за п’ятиденним навчальним тижнем.

**VI. Інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності**

Також формами організації освітнього процесу є онлайн : екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводиться на лекціях, конференціях, екскурсіях і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей, крім уроку відповідного типу, проводиться на семінарах, заключних конференціях, екскурсіях тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція будується як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку **проводяться навчально-практичні заняття (онлайн)**. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовують на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-10 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити проводяться оглядові консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Проводяться заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року в дистанційній формі.

**Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів**.

***Освітня програма санаторної школи загальної середньої освіти*** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма санаторної школи загальної середньої освіти сформована на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти 5-11-х класів. Вона схвалена педагогічною радою закладу освіти та затверджена його директором від 28.08.2024 №1.

В умовах дії воєнного стану в Україні санаторна школа здійснює відповідні кроки щодо законодавчого, нормативно-правового врегулювання питань та виконання заходів, що направлені на забезпечення безпечного функціонування закладів освіти, організації освітнього процесу, оновлення змісту освіти (згідно до переходу закладу у 2025 році в статут академічного ліцею та здійснювання навчання за профілями: природничо-технологічний, фінансово-економічний з діловою англійською мовою), захисту прав здобувачів освіти та педагогічних працівників.

На підставі освітньої програми та навчального плану щорічно складається річний навчальний план, який схвалюється педагогічною радою та затверджується директором.

Методична робота з педагогічними кадрами здійснюється за допомогою сучасних інтерактивних методик та направлена на підвищення якості володіння педагогами сучасними інноваційними технологіями та методиками, що покращує якість навчання учнів. У санаторній школі впроваджуються педагогічні об’єднання: творчі групи вчителів початкових класів, вчителів-предмтників, вихователів, які координують роботу та забезпечують обмін досвідом та інформацією. Паралельно із наданням якісних освітніх послуг у санаторній школі створені усі умови щодо лікування та покращення здоров’я учнів стосовно захворювання. Сучасна матеріально – технічна база закладу (інтерактивні навчальні комплекси (хімія, біологія, географія, математика, українська мова) інші навчальні кабінети оснащені проекційною технікою, комп’ютери, бібліотека, ігрові, спортивна зала та зали лікувальної фізкультури) дозволяє якісно виконувати завдання освіти. З метою з’ясування рівня досягнення компетентностей учнями санаторної школи, відповідно до цілей освітнього процесу у закладі проводиться моніторингові дослідження за напрямами: рівень якості освітнього процесу, рівень обов’язкових результатів навчання та сформованості компетентностей за підсумками річного оцінювання та якість роботи з обдарованими учнями.

Обрана **навчально-методична тема** санаторної школи на 2024/2025 навчальний рік **«Формування ключових компетентностей здобувачів освіти та реалізація їх через індивідуальні освітні траєкторії педагогів у процесі навчання, виховання та розвитку».**