**Стратегічний напрямок: Система оцінювання здобувачів освіти.**

**Стратегічна ціль:** **справедливе і об’єктивне оцінювання.**

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у санаторній школі є справедливим і об’єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті школи знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в санаторній школі ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробовувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів упевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв’язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв’язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об’єктивним.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного та інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв’язку з воєнним станом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи санаторної школи на 2023/2024 навчальний рік заступником директора з навчальної роботи Чепелюк Г.І. було проведено аналіз досягнень учнів 1-4-х, 5-11-х класів за 2023/2024 навчальний рік.

У початкових класах навчається 54 учні, у 5-9-х класах - 85 учнів, у 10-11-х класах – 43 учні.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2023/2024 навчального року з 182 учнів 1- 11-х класів:

-   54 учні 1-4-х класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;

-   165 учнів переведено на наступний рік навчання;

-   3 учні 11-го класу нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні» та Золотими медалями

 (Бурдига Н., Бутова Н., Постникова Є.) ;

- неатестованих учнів немає.

Результати  річного  оцінювання  знань  здобувачів освіти освітнього закладу   наведено  в  таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів | Рівень навчальних досягнень | Примітка |
| Початковий | Середній | Достатній | Високий |
| К-сть учнів | К-сть учнів | К-сть учнів | К-сть учнів |
| 5 | 13 | *-* | 3 | 5 | 5 |  |
| 6 | 23 | *-* | 9 | 11 | 3 |  |
| 7 | 18 | *-* | 6 | 5 | 7 |  |
| 8 | 18 | *-* | 10 | 6 | 2 |  |
| 9 | 13 | *-* | 7 | 6 | - |  |
| 10-А | 15 | *-* | 9 | 6 | - |  |
| 10-Б | 11 | *-* | 5 | 3 | 3 |  |
| 11 | 17 | *-* | 1 | 11 | 5 |  |
| Всього | 182 | *-* | 50 | 53 | 25 |  |

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

 З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання, були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів за індивідуальним графіком, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об’єднань, з’ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

* відсутня система роботи зі слабовстигаючими учнями та учнями, які пропускають заняття через хворобу;
* недостатній зв’язок учителів із батьками.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства, є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10-х та 11-му класах запроваджено вивчення української мови як профільного предмета.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотнього зв’язку з батьками під час освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання використовували електронний журнал.

 **Стратегічна ціль:** **розвиток здібностей учнів.**

Завдання санаторної школи – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2023/2024 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти.

У ІІ етапі Всеукраїнських предметних олімпіад всього узяли участь 8 учасників 8-11-х класів.

Посіли І місце: – Постникова Єва, учениця 11 класу, з географії;

 – Шаповалова Марія, учениця 9 класу, з трудового навчання.

Посіли ІІ місце: – Парахін Назар, учень 8 класу, з хімії , української мови та літератури;

 – Бутова Анастасія, учениця 11 класу, з української мови та літератури;

 – Новікова Аполлінарія, учениця 11 класу, з географії.

Посіли ІІІ місце: – Бурдига Наталія, учениця 11 класу, з української мови та літератури;

 – Кудряшов Арсеній, учень 10 класу, з географії.

У ІІ етапі XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2023/2024 навчальному році узяли участь Диковський Михайло, учень 7-го класу, Пожидаєва Дар’я, учениця 8-го класу, які посіли ІІ місце.

Робота з обдарованими дітьми пов’язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

 Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно з планом на належному рівні.

**Стратегічна ціль:** **ефективний внутрішній моніторинг.**

У санаторній школі визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно до типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно з графіками) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно з планом роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формувального оцінювання в 5-11-х класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв самооцінювання та взаємооцінювання.

Керівництво санаторної школи та педагоги регулярно з’ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об’єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв’язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв’язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

**Стратегічна ціль: відповідальне ставлення до навчання.**

Санаторна школа сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень,

обов’язків у школі. Педагоги організовують самооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи.